

Muchas gracias por colaborar.

Vamos a pedirle que opine sobre diversos aspectos relativos a la educación o con influencia sobre ella, así como algunos datos demográficos y profesionales.

Esta encuesta es completamente anónima y confidencial, dándose a conocer sólo los resultados agregados. En condiciones normales, necesitará unos 10-15 minutos para responder.

No dude en invitar a sus compañeros, para lo cual sólo tienen que acudir a la dirección www.barometrodelprofesorado.net

Sistema Educativo/Enseñanza

PAGE7

QUEST63

Por favor, responda a las siguientes preguntas relativas al Sistema Educativo

	Claramente mejor	Algo mejor	Ni mejor ni peor	Algo peor	Claramente peor
¿Cómo calificaría la situación general del sistema educativo en su conjunto, en comparación con cuando usted ERA ALUMNO?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo calificaría la situación general del sistema educativo en su conjunto, en comparación con cuando empezó a trabajar como DOCENTE?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo cree que será la situación del sistema educativo en su conjunto de aquí a cinco años?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QUEST64

Por favor, responda a las siguientes preguntas relativas a la Enseñaza

	Claramente mejor	Algo mejor	Ni mejor ni peor	Algo peor	Claramente peor
¿Cómo calificaría la situación de la enseñanza en el nivel (primaria, ESO, bachillerato o FP) que usted imparte ahora en comparación con el correspondiente cuando usted era alumno?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo calificaría la situación de la enseñanza en el nivel (primaria, ESO, bachillerato o FP) que usted imparte ahora en comparación con el correspondiente cuando empezó a trabajar como docente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo cree que será la situación en el nivel (primaria, ESO, bachillerato o FP) que usted imparte ahora, de aquí a cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Trabajo

PAGE2

P7

¿En qué clase social se considera situado?

- Alta
- Media-alta
- Media
- Media-baja
- Baja
- NS/NC

P8

¿Cuál de estas definiciones le parece más adecuada para sí mismo, por su trabajo?

- Trabajador
- Empleado
- Funcionario
- Profesional
- NS/NC

P9

Antes o en medio de su carrera como docente, ¿ha desempeñado algún otro empleo, a tiempo completo, por un año o más?

- Sí
- No
- NS/NC

P10

¿Siendo ya docente, ha considerado alguna vez cambiar de profesión?

- No lo he considerado nunca seriamente
- Lo he considerado, pero no he hecho nada para llevarlo a efecto
- Lo he considerado y he hecho algunas gestiones, pero sin resultado
- Lo he considerado y he hecho lo que estaba a mi alcance, pero sin resultado
- He cambiado, pero no me ha quedado más remedio que volver
- He cambiado, pero he preferido volver
- NS/NC

QUEST12

De cada diez profesores funcionarios o con un contrato indefinido que ha conocido, ¿cuántos calcula que han cambiado efectivamente a otra profesión?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- NS/NC

P12

Suponga por un momento que el euro fuera sustituido por

una nueva moneda, por ejemplo el maravedí, y que, trabajando a tiempo completo, un maestro con diez años de antigüedad ganara al mes 1000 maravedíes (brutos, pagas incluidas). ¿Cuántos maravedíes deberían ganar quienes trabajaran en las siguientes ocupaciones? Para cada profesión debe marcar la casilla de la izquierda y especificar la cantidad a la derecha, o dejar ambas en blanco

- Un empleado de banca : _____
- Un juez de instrucción : _____
- Un conductor de autobús : _____
- Un agente de la policía nacional : _____
- Un camarero : _____
- Un director de colegio de educación infantil y primaria : _____
- Un profesor de secundaria : _____
- Un director de instituto : _____
- Un profesor de Universidad : _____
- NS/NC

Centro escolar hijos

P13

¿Tiene usted hijos actualmente en edad escolar (de infantil -3 años- a secundaria superior)?

- Sí
- No
- NS/NC

PAGE3

P14

¿A qué tipo de centro lleva al más pequeño?

- Público
- Concertado
- Privado
- NS/NC

P15

¿Es el mismo centro en el que trabajan usted o su cónyuge?

- Sí
- No

NS/NC

P16

**¿Por cuáles de las siguientes razones eligió ese centro?
(Puede señalar tantas como desee)**

- Porque no había opción
- Porque está más cerca
- Porque es donde trabajamos mi cónyuge y/o yo
- Porque es de mejor calidad
- Porque ofrece servicios más completos
- Porque quiero que conviva con toda clase de compañeros
- Porque tiene un alumnado menos problemático
- Porque ahí está la gente con la que hay que relacionarse
- Otras : _____
- NS/NC

Educación/Aprendizaje

PP19

¿Cuáles son los fines que usted considera prioritarios, que debe perseguir la educación? Seleccione los dos más importantes y los dos menos importantes

	Importancia máxima	Importancia mínima	NS/NC
Desarrollar la creatividad y el espíritu crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Preparar para a vida en sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Crear hábitos de comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Transmitir valores morales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Seleccionar a los sujetos más capacitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar conocimientos mínimos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Formar para el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Promover la integración de los grupos sociales más desaventajados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

PAGE4

P20

Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente, elija los dos que usted considera más importantes:

- El funcionamiento de la escuela
- El acompañamiento y apoyo de la familia
- La calidad del profesor
- El nivel económico y social de la familia del alumno
- Edificio, infraestructura y equipamiento escolares
- Otro 1 : _____
- Otro 2 : _____
- NS/NC

P21

Cotidianamente, los profesores afrontan en las escuelas una multiplicidad de situaciones. De la lista que se presenta a continuación, indique por favor cuáles de ellas representan para usted un problema y cuáles no (marque todos los ítems sobre los que tenga una opinión)

	Sí es un problema	No es un problema	NS/NC
Manejar la disciplina en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La relación con el equipo directivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trabajo con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El dominio de los nuevos contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de indicaciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las formas de planificar y programar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las relaciones con los padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar el trabajo en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo disponible para las tareas con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo disponible para preparar, corregir, evaluar, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilidad y accesibilidad de asesores e inspectores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En estos días se habla mucho de la necesidad y posibilidad de un pacto político y social por la educación. Nos gustaría conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados

con el mismo:

PAGE5

P22

¿Cree usted en la necesidad, la posibilidad y la probabilidad de ese pacto? Evalúe usted cada una de ellas, por favor, de 0 (mínima) a 10 (máxima)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS/NC
Necesidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P23

En este país ya ha habido otros pactos y acuerdos sobre la educación y otros asuntos. ¿A cuál de los siguientes cree usted que debería parecerse un pacto por la educación?

- A los pactos de la Moncloa
- A los acuerdos en torno a la LOE
- Al pacto de Toledo sobre las pensiones
- Al pacto antiterrorista
- A la Alternativa Democrática para la Enseñanza de los años 70
- A otro precedente : _____
- A nada anterior que conozca
- NS/NC

P24

Califique usted, por favor, la disposición a llegar a un pacto que percibe en cada una de las siguientes fuerzas políticas y sociales, si tiene una opinión al respecto

	Ninguna	Poca	Ni much ni poca	Mucha	Toda	NS/NC
El gobierno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Partido Socialista (PSOE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Partido Popular (PP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izquierda Unida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los partidos nacionalistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los sindicatos de profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las asociaciones de padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La iglesia católica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los empresarios de la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P25

Todo pacto implica dar y recibir, obtener unas cosas y renunciar a otras ¿Qué elementos cree usted que serían irrenunciables, deseables o prescindibles en ese pacto? Califique cada uno de los siguientes si es que tiene una opinión definida al respecto.

	Irrenunciable	Deseable	Prescindible	NS/NC
No volver a cambiar la ley en un largo periodo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La jubilación anticipada LOGSE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tronco común hasta los 16 años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reforzamiento de la autoridad del profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer itinerarios en 4º de la ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer itinerarios en 3º de la ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar más autonomía a los centros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar las enseñanzas comunes en todo el Estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subir el salario a los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar el nivel de exigencia para el alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar la autoridad de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar la autoridad de los directores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar pleno status de asignatura a la Religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sacar la Religión del horario escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargar en un año el bachillerato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medidas de choque contra fracaso y abandono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar la Formación Profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una distribución más				

equitativa de los ACNEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar más competencias a las CCAA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Educación para la Ciudadanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asegurar la libertad de elección de centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concertar tantas aulas como demanda haya cada año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforzar la escuela pública frente a la privada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar el gasto educativo hasta el 7% del PIB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Opinión

PAGE6

P26

Díganos, por favor, su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	NS/NR
La familia delega en la escuela responsabilidades que no debería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia es más importante que la escuela para el rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los amigos tienen casi tanta importancia como el profesor en el aprendizaje escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los padres prestan una atención insuficiente a las actividades escolares de sus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

hijos

La educación

funciona en

España peor que

la mayoría de los

países de la UE

En el futuro, la

educación en

España mejorará

La enseñanza

que reciben los

alumnos es

mejor en los

centros públicos

que en los

concertados o

privados

P27

Díganos usted, por favor, la valoración que hace de la calidad de cada uno de los siguientes componentes o características de su trabajo, tal como se dan hoy, calificándolos de 0 (mínima) a 10 (máxima).

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS/NC
La seguridad en el empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El horario laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El calendario laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contacto con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las oportunidades de carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La función social desempeñada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El ambiente de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reconocimiento social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La autonomía en el desempeño de mis tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La conciliación con la vida familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La jubilación anticipada LOGSE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La igualdad laboral entre hombres y mujeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

p28

Díganos ahora la gravedad que atribuye usted a los siguientes problemas posibles, también de 0 (gravedad mínima, no le preocupan) a 10 (gravedad máxima, le preocupan muchísimo):

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS/NC
La crisis de valores en los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La exclusión educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los problemas de convivencia entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El relajamiento de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La violencia contra los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El descenso del nivel académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desinterés de los alumnos por lo que enseñamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de apoyo de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestras dificultades, como profesores, para adaptarnos al cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de objetivos y políticas claras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La politización de la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La burocratización												

de la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La privatización de la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La multiplicación de mis tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de incentivos profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de competencias de los equipos directivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La inmigración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los conflictos con o entre grupos étnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P29

Indíquenos, por favor, cuáles de los siguientes instrumentos utiliza usted y con que frecuencia aproximada:

	Varias veces al día	Una vez al día	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Raramente	Nunca	NS/NC
Un ordenador cualquiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un ordenador portátil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un SmartPhone (iPhone, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un lector de libros electrónicos (eBook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una conexión vía ADSL, en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una conexión WiFi, en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Una conexión 3G/HDSF, dentro o fuera de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El correo electrónico (e-mail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mensajería instantánea (IM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a un portal profesional (ej. EducaRed)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi propia página web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escribo un blog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una plataforma de e-learning (Moodle, Dokeos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicios de Redes Sociales (Facebook, LinkedIn, MySpace, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marcadores sociales (Digg, Delicious, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P30

Un elemento hoy en juego es la jubilación anticipada e incentivada a los 60 años, también llamada jubilación LOGSE, o jubilación LOE, al mismo tiempo que el país debate la posibilidad de retrasar la jubilación general de los 65 a los 67 años. Indíquenos, por favor, su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones al respecto:

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo NS/NC

El trabajo de un maestro o profesor es especialmente duro, por lo que es justo que pueda jubilarse con su pensión completa y sin merma de ingresos a los 60 años, con independencia de lo que suceda en otros sectores.

La jubilación LOGSE se viene aplicando desde 1990, por lo que debe convertirse en una posibilidad definitiva para que no haya un agravio comparativo entre los profesores, con independencia de lo que suceda en otros sectores.

La jubilación LOGSE debe mejorarse, concediéndose, como pide algún sindicato, a todo el que sume 85 años entre los de edad y los de servicio.

La jubilación LOGSE debe mejorarse, concediéndose, como pide algún sindicato, cuando se cumpla una sola de las dos condiciones: 60 años de edad o 30 de servicio.

La jubilación LOGSE debe convertirse en definitiva, pero si la jubilación general se tuviera que retrasar en dos o en equis años, ésta también debería hacerlo.

La jubilación de los profesores debe ser como la del resto de los trabajadores, sin distinción.

La jubilación de los profesores debe ser como la del resto de los empleados públicos, sin distinción.

La jubilación de los profesores no debe tener ninguna característica especial, pero, quien lo necesite o lo desee, debería poder retirarse total o parcialmente del aula y de la docencia a partir de los 50 años, pasando a desempeñar otras tareas dentro de su horario.

El derecho a la jubilación LOGSE debe volverse definitivo y complementarse con la posibilidad de retirarse total o parcialmente del aula y de la

docencia a partir de los 50 años, pasando a desempeñar otras tareas dentro de su horario.

Los profesores deben poder jubilarse anticipadamente con la misma edad o antigüedad que otras profesiones, o incluso antes, pero con lo cotizado y sin incentivos especiales.

P31

También se habla mucho de la carrera docente y de incentivar el trabajo individual del profesorado. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estaría usted más de acuerdo?

- El trabajo y la carrera docente ya son, de hecho, demasiado competitivos y jerárquicos, de manera que no necesitamos incentivos selectivos.
- El sistema de incentivos está bien como está
- El trabajo y la carrera docente son demasiado burocráticos e igualitarios, de manera que vendrían bien más incentivos selectivos para quienes más o mejor lo hacen
- NS/NC

P32

Actualmente se discute sobre el acierto de la prolongación del tronco común (primaria y ESO) hasta el término de la enseñanza obligatoria. Hoy es hasta los 16, y hay propuestas de que llegue hasta los 18, pero también de volver a los 14, como era con la Ley General de Educación, y antes de ésta era hasta los 10 u 11. ¿Hasta qué edad, entre los 10 y los 18 años, cree usted que todos los adolescentes deben llevar a cabo los mismos o básicamente los mismos estudios?

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

- 16
- 17
- 18
- NS/NC

P60

Actualmente se discute sobre el momento en que los alumnos de la enseñanza obligatoria deben ya ser orientados en la ESO, y en qué medida, hacia posteriores enseñanzas de tipo académico (bachillerato) o profesional (ciclos formativos).

Supuesto que la ESO siga durando 4 años, opina que:

- La ESO debería ser más uniforme en y entre los centros
- Está bien como está, en ese aspecto particular
- Debería haber alguna forma de diferenciación y orientación
- NS/NC

P33

Entonces, supuesto que la ESO siga durando 4 años, ¿cuáles de la siguientes medidas de orientación/diferenciación apoyaría usted y en qué curso cree que deberían aplicarse?

	Pimer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso	NS/NC
Introduciría más asignaturas optativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Introduciría dos o tres itinerarios (académico y profesional, en su caso también general) hacia un mismo título, abiertos y reversibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Introduciría dos o tres itinerarios (académico y profesional, en su caso también general) hacia un mismo título, pero con salidas distintas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P34

Otro asunto en discusión es el lugar relativo de la escuela pública y la escuela privada. Indique, por favor, con cuál de las siguientes opciones está más de acuerdo:

- La escuela obligatoria debería ser sólo pública, nacionalizando ya la privada
- Debería haber escuela pública y gratuita para todos y privada sólo para quien la quiera pagar íntegra
- El Estado debería mejorar la calidad de la escuela pública e impedir la competencia desleal de la privada, para desplazarla progresivamente
- Las cosas están razonablemente bien como están
- El Estado debería financiar tantos centros y aulas concertados como

demanden los padres, en condiciones de igualdad con la pública, y limitar ésta a una función subsidiaria

- El Estado debería limitarse a regular la educación, dejando a la iniciativa privada y social la gestión de los centros
- NS/NC

PAGE1#3

P35

Se discute también la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas. Elija una de las siguientes opciones:

- La educación debería ser competencia exclusiva de las Comunidades Autónomas
- El Estado debería transferir más competencias educativas a las Comunidades Autónomas
- La distribución de competencias está más o menos bien en su forma actual
- El Estado debería recuperar algunas competencias que hoy están en manos de las Comunidades Autónomas
- La educación debería ser competencia exclusiva del Estado

P59

¿Le importaría decirnos a qué sindicato dio su voto en las últimas elecciones sindicales?

- Ninguno
- ANPE
- CCOO
- CSIF
- STES
- UGT
- ELA-STV
- LAB
- ISG
- Otro. Especificar.... : _____
- NS/NC

Datos personales

PAGE#1

EMAIL

**Por favor, introduzca su email.
Debe introducir una dirección válida y comprobable, lo que**

resulta necesario para evitar respuestas duplicadas y fraudulentas. En la siguiente edición del Barómetro del Profesorado servirá para pedir de nuevo su colaboración y para evitarle tener que aportar de nuevo las respuestas que siguen, salvo que deba modificarlas. En todo caso podrá declinar ocasionalmente la invitación o decidir no volver a participar. Su correo no será cedido a ninguna otra persona física ni jurídica, privada ni pública, ni será utilizado por la Universidad para otros fines que esta encuesta.

SEXO

Sexo

- Hombre
 Mujer

EDAD_CB

Año de nacimiento

- 1938
 1939
 1940
 1941
 1942
 1943
 1944
 1945
 1946
 1947
 1948
 1949
 1950
 1951
 1952
 1953
 1954
 1955
 1956
 1957
 1958
 1959

- 1960
- 1961
- 1962
- 1963
- 1964
- 1965
- 1966
- 1967
- 1968
- 1969
- 1970
- 1971
- 1972
- 1973
- 1974
- 1975
- 1976
- 1977
- 1978
- 1979
- 1980
- 1981
- 1982
- 1983
- 1984
- 1985

NIVEL

Máximo nivel de estudios

- Maestro o Diplomatura equivalente
- Licenciado o equivalente
- Máster o Cursos de doctorado
- Doctor
- Otro : _____

TITULO

Escriba la máxima titulación universitaria (y la especialidad, en su caso) que posee

Datos del Centro

PAGE

COMUNIDAD

Por favor, introduzca la Comunidad Autónoma en la que está ubicado su Centro

- Andalucía
- Aragón
- Asturias
- Baleares
- Canarias
- Cantabria
- Castilla-León
- Castilla-La Mancha
- Cataluña
- Ceuta
- Comunidad Valenciana
- Extremadura
- Galicia
- Madrid
- Melilla
- Murcia
- Navarra
- País Vasco
- Rioja, La

PROVINCIA

Por favor, introduzca la provincia en la que está ubicado su centro

- Alava
- Albacete
- Alicante/Alacant
- Almería
- Asturias
- Ávila
- Badajoz
- Balears (Illes)
- Barcelona
- Burgos
- Cáceres
- Cádiz
- Cantabria

- Castellón/Castelló
- Ciudad Real
- Córdoba
- Coruña (A)
- Cuenca
- Girona
- Granada
- Guadalajara
- Guipúzcoa
- Huelva
- Huesca
- Jaén
- León
- Lleida
- La Rioja
- Lugo
- Madrid
- Málaga
- Murcia
- Navarra
- Ourense
- Palencia
- Palmas (Las)
- Pontevedra
- Salamanca
- Santa Cruz de Tenerife
- Segovia
- Sevilla
- Soria
- Tarragona
- Teruel
- Toledo
- Valencia/València
- Valladolid
- Vizcaya
- Zamora
- Zaragoza
- Ceuta
- Melilla

TAMANO

Tamaño de la población en la que está ubicado su Centro

- Menos de 1000
- De 10.001 y 100.000
- De 100.001 y 1.000.000

- Más de 1.000.000
 NS/NC

TITULARIDAD

Titularidad del centro

- Público
 Privado concertado religioso
 Privado concertado laico
 Privado no concertado religioso
 Privado no concertado laico
 Cooperativa/Patronato

FUNCIONARIO

Si es un centro público, ¿Es usted funcionaria/o o interina/o?

- Funcionaria/o
 Interino/a

PRIVADO

Si es Centro privado o Cooperativa/Patronato, ¿qué tipo de contrato tiene?

- Fijo
 Temporal
 De sustitución
 De formación

MESES

Si es interino o de sustitución, ¿cuántos meses estima trabajar este curso?

(0 - 12)

--	--

PAGE#3

ESTUDIOS

Estudios que imparte

- Educación infantil
 Primaria
 ESO
 PCPI
 Bachillerato
 Ciclos formativos de grado medio
 Ciclos formativos de grado superior

ALUMNOS

Aproximadamente, indique el número de alumnos del centro

- Menos de 200
 Entre 200 y 400
 Entre 400 y 600
 Más de 600

Datos del puesto

PAGE#4

TIEMPO

¿Cuántos años lleva trabajando como docente?

- 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31

- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- Más de 45

*CLASES***¿En qué nivel/es imparte SUS CLASES O LA MAYORÍA DE ELLAS?**

- Educación infantil
- Primaria
- ESO
- PCPI
- Bachillerato
- Ciclos formativos de grado medio
- Ciclos formativos de grado superior

*ASIGNATURA***Asignatura principal que imparte**

*LENGUA***¿En qué lengua imparte sus clases o LA MAYORÍA DE ELLAS?**

- Castellano
- Catalán
- Gallego
- Euskera
- Inglés
- Francés
- Otra lengua extranjera : _____

CARGOS

¿Tiene cargos en el equipo de dirección?

- No
- Sí, soy el director
- Sí, soy el jefe de estudios
- Sí, soy el secretario/a del centro
- Sí, tengo otro cargo en el equipo de dirección

FIN

Volveremos a dirigirnos a usted, vía correo electrónico, en el plazo máximo de un año, para la siguiente edición del Barómetro. ¿Prefiere usted que guardemos sus datos demográficos (edad, sexo, etc.), profesionales (titulación, etc.) y laborales (centro, etc.) para no volver a pedirselos entonces (son necesarios para el análisis de la encuesta), o prefiere que los desvinculemos del correo que le identifica volver a rellenarlos en su momento. En todo caso, siempre podrá usted cambiar sus datos si es preciso y declinar la invitación a responder el cuestionario si lo desea. Sus datos no serán en ningún caso entregados a terceros ni utilizados por nosotros para otros fines que los de esta encuesta.

- Prefiero que borren esos datos y volver a aportarlos en caso de que decida seguir colaborando con el Barómetro
- Prefiero que conserven esos datos para no tener que aportarlos de nuevo, aunque conservo el derecho de pedir su cancelación en cualquier momento