

Resultados de BAROPROF. Edición 2010

Calificación general y del nivel. Diversos momentos de referencia

Autoubicación de clase

Autodefinición respecto al trabajo

¿Ha desempeñado otro empleo?

¿Ha considerado cambiar de trabajo?

¿Cuántos compañeros conoce que hayan cambiado de profesión?

Si un maestro cobrara 1000 ¿Cuánto debería cobrar...?

Fines prioritarios de la educación

Factores de aprendizaje

Problemas de educación

Necesidad, posibilidad y probabilidad del pacto educativo

¿A qué debería parecerse un pacto por la educación?

Disposición al pacto de distintas instituciones

Contenidos del pacto

Opiniones sobre la familia y el sistema educativo

Valoración de aspectos de la profesión

Uso de tecnologías de la información

Jubilación LOGSE

Incentivos al profesorado

Edad de comprensividad

Nivel de comprensividad de la ESO

Medidas de orientación por curso

Escuela pública y escuela privada

Competencias de las CCAA

p1-p6 ¿Cómo calificaría...?

	Claramente mejor	Algo mejor	Ni mejor ni peor	Algo peor	Claramente peor
Calificación general respecto a cuando era alumno	16,9	14,2	11,1	21,0	36,9
Calificación general respecto a cuándo empezó	9,5	14,5	31,9	28,6	15,6
Calificación general en cinco años	3,4	22,6	22,4	27,9	23,8
Calificación del nivel respecto a cuando era alumno	16,2	17,2	8,3	23,5	34,9
Calificación del nivel respecto a cuándo empezó	9,4	16,1	30,6	29,6	14,3
Calificación del nivel en cinco años	4,2	22,3	24,8	29,0	19,7

Porcentajes horizontales

P7.- Autoubicación de clase (¿En qué clase social se considera situado?)

	n	%
Alta	1	0,2
Media-alta	92	14,7
Media	482	77,0
Media-baja	49	7,9
Baja	1	0,2
NS/NC	0	0,1

P8.- ¿Cuál de estas definiciones le parece más adecuada para sí mismo, con respecto al trabajo?

Autodefinición	n	%
Trabajador	145	23,2
Empleado	19	3,0
Funcionario	110	17,6
Profesional	349	55,8
NS/NC	3	0,4

P9.- Antes o en medio de su carrera como docente, ¿ha desempeñado algún otro empleo, a tiempo completo, por un año o más?

	n	%
Sí	248	39,7
No	377	60,3
NS/NC	0	0,1

P 10.- ¿Ha considerado alguna vez cambiar de trabajo?

	n	%
No lo ha considerado nunca	438	70,0
Lo ha considerado, pero no ha hecho nada	135	21,6
Lo ha intentado	48	7,6
NS/NC	1	0,8

P11.- ¿Cuántos compañeros conoce que hayan cambiado de profesión?

	n	%
0	319	51,0
1	127	20,2
2 o más	103	16,5
NS/NC	77	12,3

P12.- Suponga por un momento que el euro fuera sustituido por una nueva moneda, por ejemplo el maravedí, y que, trabajando a tiempo completo, un maestro con diez años de antigüedad ganara al mes 1000 maravedíes (brutos, pagas incluidas). ¿Cuántos maravedíes deberían ganar quienes trabajaran en las siguientes ocupaciones?

	promedio
Empleado de banca	1513,1
Juez de instrucción	1514,7
Conductor de autobús	1194,1
Policía Nacional	711,8
Camarero	987,3
Director de colegio	1368,6
Profesor de secundaria	793,1
Profesor de Instituto	1707,9
Profesor de Universidad	927,5

P19.- ¿Cuáles son los fines que usted considera prioritarios, que debe perseguir la educación?

	Importancia máxima	Importancia Mínima	NS/NC
Desarrollar la creatividad	67,4	2,4	30,3
Preparar para la vida	70,6	3,9	25,4
Transmitir conocimientos	56,2	11,9	31,8
Crear hábitos	47,5	5,9	46,6
Transmitir valores	40,6	14,6	44,8
Seleccionar a los más capacitados	7,5	79,8	12,7
Conocimientos mínimos	34,9	21,9	43,2
Formar para el trabajo	37,5	28,3	34,2
Promover la integración de los desaventajados	37,3	13,6	49,1

P20 Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente, elija los dos que usted considera más importantes: (multirespuesta)

	Nº	Porcentaje	Porcentaje de casos
El funcionamiento de la escuela	278	21,7%	44,7%
El acompañamiento y apoyo de la familia	577	45,0%	92,8%
La calidad del profesor	337	26,3%	54,3%
El nivel económico y social de la familia del alumno	62	4,8%	9,9%
Edificio, infraestructura y equipamiento escolares	29	2,2%	4,6%
	1283	100,00%	206,40%

P21.- Cotidianamente, los profesores afrontan en las escuelas una multiplicidad de situaciones. De la lista que se presenta a continuación, indique por favor cuáles de ellas representan para usted un problema y cuáles no.

	Sí, es un problema	No es un problema	un NS/NC
Disciplina en clase	54,5	43,6	1,9
Relación con el equipo directivo	18,4	78,1	3,5
Trabajo con los compañeros	18,9	78,5	2,5
Dominio de los nuevos contenidos	13	84,7	2,2
Falta de objetivos claros	49	46,6	4,5
Formas de planificar y programar	32,1	65,2	2,7
Relaciones con los padres	46,4	51,5	2,1
Organizar el trabajo en clase	11,8	86,8	1,4
Evaluación de los alumnos	18,6	80,1	1,3
Tiempo disponible para las tareas de los alumnos	54,2	44,4	1,4
Tiempo disponible para preparar, corregir y evaluar	56,3	42,4	1,3
Disponibilidad y accesibilidad de asesores e inspectores	53,7	35,6	10,7
Porcentajes horizontales			

P22.- ¿Cree usted en la necesidad, la posibilidad y la probabilidad de ese pacto? Evalúe usted cada una de ellas, por favor, de 0 (mínima) a 10 (máxima) según sexo, edad, titularidad y nivel que imparte

	Necesidad	Posibilidad	Probabilidad
Hombre	9,3	4,7	3,5
Mujer	9	5,3	3,9
Más de 50	9,1	4,9	3,3
36 a 50 años	9,2	4,9	3,6
Hasta 35 años	8,9	5,7	4,5
Público	9	4,7	3,5
Privado	9,3	5,7	4,2
Infantil	9,3	5,6	3,9
Primaria	9,3	5	3,7
ESO	9,1	5,5	4,2
FP	8,9	4,7	3,4
Bachillerato	9	4,3	2,2

P23.- En este país ya ha habido otros pactos y acuerdos sobre la educación y otros asuntos. ¿A cuál de los siguientes cree usted que debería parecerse un pacto por la educación?

	n	%
A los pactos de la Moncloa	50	7,9
A los acuerdos en torno a la LOE	26	4,1
Al pacto de Toledo sobre las pensiones	87	13,9
Al pacto antiterrorista	69	11
A la Alternativa Democrática para la Enseñanza de los años 70	35	5,5
A otro precedente :	10	1,7
A nada anterior que conozca	175	28
NS/NC	175	28
Total	626	100

P24.- Califique usted, por favor, la disposición a llegar a un pacto que percibe en cada una de las siguientes fuerzas políticas y sociales, si tiene una opinión al respecto

	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Mucha	Toda	NS/NC
Gobierno	10,0	27,2	18,9	26,3	4,7	13,0
Profesores	0,9	3,0	16,8	45,1	22,0	12,2
PSOE	8,0	23,9	19,5	24,6	2,7	21,3
PP	21,1	35,4	17,8	4,7	0,3	20,8
IU	10,8	19,8	21,6	16,0	5,3	26,5
Nacionalistas	16,5	25,8	20,1	6,6	2,8	28,2
Sindicatos	5,1	8,8	23,6	33,4	13,1	16,0
Asociaciones de padres	4,5	11,0	26,8	32,0	6,1	19,7
Iglesia	23,3	25,4	15,7	6,7	1,6	27,2
Empresarios	18,0	23,2	15,9	9,0	2,6	31,2

Porcentajes horizontales

P25.- Todo pacto implica dar y recibir, obtener unas cosas y renunciar a otras ¿Qué elementos cree usted que serían irrenunciables, deseables o prescindibles en ese pacto? Califique cada uno de los siguientes si es que tiene una opinión definida al respecto.

	Irrenunciable	Deseable	Prescindible	NS/NC
No volver a cambiar la ley	35,0	55,0	5,8	4,1
Jubilación anticipada LOGSE	36,3	40,4	13,3	10,1
Tronco común hasta los 16	19,2	33,5	37,6	9,7
Reforzamiento de la autoridad del profesor	59,9	28,3	9,7	2,2
Establecer itinerarios en 4º	16,3	44,6	22,3	16,9
Establecer itinerarios en 3º	14,1	30,8	38,8	16,4
Más autonomía a los centros	24,0	43,0	27,1	5,9
Reforzar enseñanzas comunes en todo el Estado	36,2	42,5	18,2	3,1
Subir salarios a los profesores	31,5	50,8	15,0	2,8
Reforzar el nivel de exigencia	48,9	39,8	7,8	3,5
Reforzar la autoridad de los profesores	60,2	28,4	10,2	1,2
Reforzar la autoridad de los directores	32,4	33,5	30,5	3,6
Pleno status a religión	8,2	14,9	68,7	8,2
Sacar la religión del horario	31,7	25,5	34,3	8,5
Alargar el bachillerato un año	14,8	30,5	43,5	11,2
Medidas contra el fracaso y el abandono	62,0	28,3	7,9	1,9
Reforzar la Formación Profesional	53,0	37,3	7,2	2,5
Redistribución de los ACNEE	41,2	36,1	4,7	18,0
Más competencias a las comunidades autónomas	6,8	30,7	49,2	13,4
Educación para la ciudadanía	21,4	33,1	37,7	7,7
Libertad de elección de centro	26,3	41,0	27,9	4,8
Concertar aulas según demanda	26,3	37,5	32,6	3,7
Escuela pública frente a privada	55,9	20,7	22,1	1,4
Aumentar gasto hasta 7%	62,9	20,5	8,4	8,2

Porcentajes horizontales

P26.- Díganos, por favor, su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	NS/NC
La familia delega en la escuela responsabilidades que no debería	65	30,5	3,3	0,9	0,1	0,1
La familia es más importante que la escuela para el rendimiento	21,3	34,9	30,4	12,6	0,8	0,1
Los amigos tienen tanta importancia como el profesor en el aprendizaje	6,2	31,9	27,2	28,8	4,4	1,4
Los padres prestan una atención insuficiente	41,8	38,7	15	3	1,2	0,2
La educación funciona en España peor que en la mayoría de la UE	32,6	30,4	20,1	12,2	1,2	3,4
La educación mejorará en el futuro	4,9	25,4	30,6	21	6,1	12,1
La enseñanza es mejor en los centros públicos	10,2	17	32	23,5	12,3	5,1

Porcentajes horizontales

P27.- Díganos usted, por favor, la valoración que hace de la calidad de cada uno de los siguientes componentes o características de su trabajo, tal como se dan hoy, calificándolos de 0 (mínima) a 10 (máxima).

	N	Media
Seguridad en el empleo	618	7,37
Salario	620	6,06
Horario laboral	620	7,26
Calendario laboral	620	7,75
Contacto con los alumnos	610	7,74
Oportunidades de carrera	584	4,58
Función social	614	6,87
Ambiente de trabajo	618	7,22
Reconocimiento social	617	4,03
Autonomía	619	7,14
Conciliación	613	6,85
Jubilación anticipada LOGSE	522	7,46
Igualdad entre hombres y mujeres	615	8,51

P29.- Indíquenos, por favor, cuáles de los siguientes instrumentos utiliza usted y con qué frecuencia aproximada:

	Varias veces al día	Una vez al día	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Rarament e	Nunca	NS/NC
Ordenador	76	5,5	9	0,3	2,3	5,3	0,8	0,7
Portátil	54,9	10	16,9	0,9	2,8	6	7,2	1,2
Smartphone	8,1	0,7	6,2	0,4	1,7	11	69,7	2,3
eBook	3,4	0,8	1,9	0	1	9,2	82,4	1,3
Internet	89,2	4,6	4	0,5	0,1	0,6	0,4	0,6
ADSL en casa	71,2	6	6,3	0,6	0,7	0,6	11,2	3,4
WiFi en casa	60,5	4,4	3,6	0,2	0,6	2,8	26,4	1,4
3G	12,7	1	2	2,4	2,4	13,5	52,7	13,3
eMail	79,4	10,7	5,8	2	1,2	0,2	0,6	
Mensajería Instantánea	23,1	3,6	12,2	1,9	2,9	14	34,1	8,1
Portal profesional	21,1	20,4	24,5	8,2	10,9	9,7	4	1,3
Web propia	8,5	4,2	5,5	0,9	3,1	5,5	67,7	4,6
Blog	7,4	0,9	2,7	3,6	6,5	7,2	66,4	5,4
Plataforma e- learning	6,3	3,1	6,8	4,3	6,1	15,4	49,8	8,3
Redes sociales	11,8	15	13,3	5,4	4,6	9,1	37,9	2,9
Marcadores sociales	1	0,3	1,6	2,2	2,5	5,5	75	12

Porcentajes horizontales

P30.- Un elemento hoy en juego es la jubilación anticipada e incentivada a los 60 años, también llamada jubilación LOGSE, o jubilación LOE, al mismo tiempo que el país debate la posibilidad de retrasar la jubilación general de los 65 a los 67 años. Indíquenos, por favor, su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones al respecto:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	ni en desacuer do	En desacuer do	Muy en desacuer do	NS/NC
Es justo que pueda jubilarse	53,79	19,24	13,28	7,03	2,92	3,75
Debe convertirse en definitiva	22,53	11,85	27,22	12,37	4,94	21,1
Debe mejorarse: el que sume 85	37,27	20,5	22,17	9,68	3,85	6,53
Debe mejorarse: 60 años de edad o 30 de servicio	8,21	17,86	14,02	27,06	23,2	9,66
Se debe retrasar como todas	8,61	7,15	13,81	30,93	32,87	6,64
Debe ser como la del resto de trabajadores	8,05	7,25	13,81	31,03	32,02	7,85
Debe ser como la del resto de funcionarios	21,41	26,89	26,16	11,49	8,83	5,22
Sin jubilación especial: retirada del aula a partir de los 50	29,94	26,36	18,68	12,99	5,64	6,39
Con jubilación especial: retirada del aula a partir de los 50	7,96	8,33	28,88	22,84	16,47	15,51

Porcentajes horizontales

P31.- También se habla mucho de la carrera docente y de incentivar el trabajo individual del profesorado. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estaría usted más de acuerdo?

	n	%
No necesitamos incentivos	87	14
El sistema de incentivos está bien como está	74	11,8
Vendrían bien más incentivos selectivos para quienes más o mejor lo hacen	364	58,1
NS/NC	101	16,1

P32.- ¿Hasta qué edad, entre los 10 y los 18 años, cree usted que todos los adolescentes deben llevar a cabo los mismos o básicamente los mismos estudios?

	n	%
11	2	0,2
12	19	3,1
13	5	0,9
14	225	36
15	83	13,3
16	249	39,8
17	3	0,5
18	32	5,1
NS/NC	7	1,1

P60.- Actualmente se discute sobre el momento en que los alumnos de la enseñanza obligatoria deben ya ser orientados en la ESO, y en qué medida, hacia ulteriores enseñanzas de tipo académico (bachillerato) o profesional (ciclos formativos). Supuesto que la ESO siga durando 4 años, opina que:

	n	%
La ESO debería ser más uniforme en y entre los centros	164	26,2
Está bien como está, en ese aspecto particular	58	9,3
Debería haber alguna forma de diferenciación y orientación	331	52,8
NS/NC	73	11,7

P 33.- Entonces, supuesto que la ESO siga durando 4 años, ¿cuáles de la siguientes medidas de orientación/diferenciación apoyaría usted y en qué curso cree que deberían aplicarse?

	1	2	3	4	NS/NC
Más asignaturas optativas	3,9	13,6	34,1	18,5	29,9
Introduciría dos o tres itinerarios (académico y profesional, en su caso también general) hacia un mismo título, abiertos y reversibles	0,8	15,7	48,7	21,5	13,3
Introduciría dos o tres itinerarios (académico y profesional, en su caso también general) hacia un mismo título, pero con salidas distintas	0,6	10,7	30,5	39,4	18,8

Porcentajes horizontales

P34.- Otro asunto en discusión es el lugar relativo de la escuela pública y la escuela privada. Indique, por favor, con cuál de las siguientes opciones está más de acuerdo:

	n	%
La Obligatoria debería ser sólo pública, nacionalizando ya la privada	33	5,3
Escuela pública y gratuita para todos y privada sólo para quien la quiera pagar	224	35,8
Mejorar la calidad de la escuela pública e impedir la competencia desleal de la privada	152	24,3
Las cosas están razonablemente bien como están	45	7,2
El Estado debería financiar tantos centros y aulas concertados como demanden los padres	107	17,1
Limitarse a regular la educación, dejando a la iniciativa privada y social la gestión de los centros	37	5,9
NS/NC	27	4,4

P35.- Se discute también la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas. Elija una de las siguientes opciones:

	n	%
La educación debería ser competencia exclusiva de las Comunidades Autónomas	48	7,6
El Estado debería transferir más competencias educativas a las Comunidades Autónomas	40	6,3
La distribución de competencias está más o menos bien en su forma actual	189	30,3
El Estado debería recuperar algunas competencias que hoy están en manos de las Comunidades Autónomas	202	32,3
La educación debería ser competencia exclusiva del Estado	147	23,5
Total	626	100