

MEMORIA CIENTÍFICO-TÉCNICA

1. **Objetivos y justificación del proyecto.** Origen del proyecto e importancia económica y social del mismo, así como problemas concretos que se pretende resolver. Valor añadido y contribuciones científico-técnicas que se esperan del proyecto y resultados que se prevé obtener.
 - 1a. Estado actual del problema. Investigaciones previas y su relación con la bibliografía consultada. Relacionar dicha bibliografía.
 - 1b. Objetivos del proyecto.
 - 1c. Resultados esperables.
 - 1d. Experiencia e idoneidad del grupo de investigación.
2. **Metodología de la investigación.** Especificar claramente cómo se pretenden alcanzar los objetivos y resultados planificados en el proyecto.
3. **Plan de trabajo y calendario.** El plan de trabajo debe desglosarse en actividades o tareas, fijando los *hitos* que se prevé alcanzar en cada una de ellas y especificando la *participación de cada investigador*. Establecer cronología y duración de las actividades

INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN: UN DESAFÍO PARA EL SIGLO XXI

1. Justificación y objetivos del proyecto

La cuestión que se pretende estudiar en este proyecto tiene su origen en el proceso de “constitución de la España inmigrante” (Cachón, 2003) al que estamos asistiendo desde hace un par de décadas y, más concretamente, en el papel desempeñado por el sistema educativo en dicho proceso. La importancia social de la cuestión radica en el lugar clave que ocupa la educación en la forja de la integración de la población inmigrante y en la formación para una nueva ciudadanía. Es este supuesto, de aceptación generalizada entre los estudiosos del tema, el que justifica su adecuación al epígrafe “integración de los inmigrantes” previsto por esta convocatoria en su sección de “demografía y estudios de población”.

El fenómeno de la incorporación de los hijos de los inmigrantes al sistema educativo se presta a dos visiones simétricamente erróneas. Por un lado, a ser magnificado de manera injustificada, como cuando hace años se afirmaba ya que España era un país de inmigración a pesar de tener todavía, por entonces, doble número de emigrantes que de inmigrantes, cuando se identifica inmigración con delincuencia (*racialización* de los fenómenos sociales en la que a menudo incurren los medios), cuando se anuncia un choque de civilizaciones a escala local o cuando se identifica inmigrante con magrebí, tomando la parte por el todo. Por otro, a reducirlo a términos rutinarios y manejables que ignoran su especificidad, como cuando se subsume a los inmigrantes en el cajón de sastre de *los pobres* o *los excluidos*, cuando se desconocen los particulares problemas de su escolarización o cuando se olvida que la nación y la ciudadanía, que han de reproducirse a cada generación, habrán ahora de recrearse en condiciones más complejas y, con toda probabilidad, sensiblemente distintas.

En relación con todo ello, el propósito de esta investigación es afinar en el conocimiento disponible sobre el alumnado inmigrante y su novedad consiste en combinar

información obtenida a tres niveles (sistema, centro y familias/alumnado), prestando una especial atención a la perspectiva de la propia población inmigrante en la percepción de los beneficios y dificultades que entraña la incorporación de las familias (no sólo, pues, del alumnado) al entramado de la escolarización.

En el nivel del sistema, los estudios se centran habitualmente en la distribución del alumnado inmigrante. Este estudio lo hará en la distribución *en* la red pública (estatal) y *en* la red concertada y privada. Nuestra hipótesis es que la heterogeneidad interna, a estos efectos, tanto de una como de otra es mucho mayor de lo que se supone. O, si se prefiere, que hay centros privados con una elevada presencia de alumnado inmigrante y centros públicos con muy escasa presencia, algo que queremos verificar y, en su caso, explicar.

El nivel de centro suele ser descuidado por la investigación, que lo aborda escasamente, en estudios de casos aislados cuyo objetivo suele ser, o parece que apenas fuera, constatar la diversidad o el choque cultural entre el nuevo alumnado o la institución, o lo hace, de manera indirecta, a través de cuestionarios dirigidos a los profesores y los alumnos nativos. Nuestro objetivo es estudiar un número suficiente de centros para poder determinar si la inmigración es abordada de manera reflexiva tanto por éstos en su conjunto como por los profesores individualmente considerados, desde los proyectos educativos explícitos o la adhesión a programas focalizados hasta las prácticas cotidianas e informales, y en particular si realizan un esfuerzo de construcción y reconstrucción de las bases de la ciudadanía y de la cohesión social.

En el nivel individual, trátase de forma agregada o casuística, los estudios al uso suelen preguntarse si los alumnos inmigrantes presentan un desempeño igual o distinto que el de los autóctonos, con las conclusiones imaginables; nosotros lo haremos en si perciben lo que obtienen como una mejora o como un medio útil para sus fines; no nos interesa en especial si los profesores o los alumnos tienen opiniones individuales más o menos favorables a los inmigrantes, sino si los centros escolares cuentan con políticas y proyectos para la incorporación de los alumnos y de sus familias, y si unos y otras perciben la escuela como un medio eficaz y justo de integración y de movilidad. En este sentido, es preciso insistir en que el proyecto pretende poner de manifiesto el importante papel desempeñado por la escuela en la integración no ya de los niños, sino de los padres, a) como manifestación clara del acceso a los derechos sociales que caracteriza al Estado europeo, b) como mecanismo de integración en redes comunitarias (AMPAs, reuniones de padres, la mera concentración en la puerta), c) a través de las relaciones informales de los hijos (visitas, cumpleaños...) y d) de rebote, por la eventual influencia de éstos (por efecto de su propia aculturación).

Nos proponemos presentar el estado de la cuestión en términos cuantitativos y cualitativos, explotando las distintas fuentes de información preexistentes y generando otras nuevas, con la finalidad de delinear con claridad los términos de la cuestión, elaborar un diagnóstico y sugerir soluciones. Para hacerlo emplearemos un amplio abanico de métodos, técnicas y aproximaciones (véase el apartado metodológico). El carácter del proyecto es, pues, eminentemente empírico y se basará en el análisis tanto de datos secundarios provenientes de las diferentes fuentes oficiales al uso como de datos primarios obtenidos por la propia investigación a través de técnicas cualitativas (véase el apartado metodológico para más detalle). De acuerdo con ello, su contribución científica es fundamentalmente descriptiva, pero con una clara vocación instrumental, pues de los resultados a obtener se espera: que ayuden a un mejor entendimiento de la percepción que las familias inmigradas tienen del contacto con el sistema educativo y de

las expectativas y obstáculos que alientan o desalientan su motivación a invertir en educación.

La metodología a seguir se basa en la combinación de diferentes técnicas adecuadas a cada uno de los niveles en que se pretende trabajar, abarcando desde el reanálisis de los datos de matriculación disponibles en fuentes oficiales para comprobar la distribución del alumnado en el plano del sistema, hasta el estudio de los proyectos de centro y la confección de test sociométricos, grupos de discusión y seguimiento de casos significativos para los niveles del centro y del alumnado y sus familias.

1a. Estado actual del problema

La escuela es un espacio de encuentro en el que a lo largo del pasado siglo se han venido fraguando (y, en ocasiones, frustrando) muchas de las expectativas de quienes como los obreros, primero, o las mujeres, después, han encontrado en la escolarización una vía a través de la cual luchar por su incorporación a una plena ciudadanía. Desde hace un par de décadas, en los países del sur de Europa parece haberles llegado el turno a los inmigrantes y a los integrantes de las minorías étnicas autóctonas; y así como la atención a la situación desfavorable de obreros y mujeres abrió las puertas de las reformas a la educación comprensiva y a la coeducación, hoy en día uno de los discursos dominantes sobre los que se fundamenta el actual ciclo de reformas educativas ha instituido en su tópica habitual lo que normalmente se denomina la “educación intercultural”.

A pesar del lugar estelar que el fenómeno migratorio ha adquirido hoy día en la forja de un nuevo modelo de integración y, en particular, en el debate sobre la función que el sistema educativo deba desempeñar en él, no está de más recordar –en la línea de lo apuntado por historiadores actuales como Alvarez Junco– la insuficiencia de la escuela española en el proceso de construcción de la nación y en el papel subsidiario, sustitutivo y hasta disgregador que la iglesia católica ha desempeñado a tal fin. En el actual contexto, la escuela como aparato clásico de socialización política y construcción de una identidad ciudadana podría ser de nuevo insuficiente y verse sustituida de nuevo por las iglesias; pero esta vez no sólo por la tradicionalmente dominante en España (la católica), sino por las minoritarias.

En Europa, la institucionalización de este objetivo constituye un fenómeno generalizado en la política y la investigación educativas desde los años ochenta. En España se ha desarrollado básicamente durante la década de los noventa. Con el *Informe sobre Educación Intercultural en España* (CIDE-Colectivo IOÉ, 1992), el MEC secundó la iniciativa de la Comisión Europea para fomentar un área de investigación que ayudara a adecuar la estructura educativa vigente al reconocimiento de una realidad pluricultural, iniciativa que llevó a incluir dentro de los programas de investigación sobre igualdad de oportunidades el subtema específico de la situación educativa de los inmigrantes. Con ello se concedió reconocimiento oficial a una línea de investigación de la que ya existían algunos trabajos aislados pero que quedaría definitivamente consolidada a lo largo de los noventa a través de diversas jornadas y encuentros de investigadores, y a la que se sumaría también la investigación sociológica sobre la escolarización de la minoría gitana (Fernández Enguita, 1996; Abajo, 1997). El Congreso Nacional de Pedagogía de 1992 hizo de la “educación multicultural” su tema central. En 1995, declarado Año de la Tolerancia, la *Revista de Educación* publicó un monográfico sobre la educación intercultural y el 1996, el Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada inició una colección de monografías sobre el tema. Por lo que respecta al campo específico de la Sociología de la Educación, ya desde la primera

mitad de los noventa, el multiculturalismo había comenzado a abrirse paso como uno de los temas más debatidos y rápidamente consiguió una entidad específica en las Conferencias Nacionales de la disciplina (Fernández Palomares y Granados, 1993: 138ss). Por otro lado, instituciones de muy diverso calado han ido también interviniendo en la producción del conocimiento demandado por las exigencias de la incorporación inmigrante. Así, por ejemplo, el sindicato CCOO elaboró en 1998 un primer informe con carácter exhaustivo subvencionado por el IMSERSO (CCOO, 1998) y todavía hoy, instituciones como el CIDE o asociaciones como la Sociedad Española de Pedagogía celebran seminarios o congresos sobre la cuestión¹.

Así, pues, el análisis de las cuestiones suscitadas por incorporación de las minorías étnicas al sistema educativo constituye un campo de investigación todavía joven en el panorama de las ciencias sociales y de la educación españolas. No obstante, su novedad científica contrasta con lo prolífico de su producción (Murillo, 1995; Grañeras, Gordo y Regil, 1999; Colectivo IOÉ, 1999), fenómeno éste que no está exento de riesgos y precipitaciones teóricas sobre los que quizá no se ha reparado todavía bastante dentro del ámbito de la educación intercultural².

Las principales revistas especializadas en educación han dedicado monográficos que han revisado los retos que supone la multiculturalidad para la escuela actual (Cuadernos de Pedagogía, 1997, 2002; Revista de Educación, 1995; Revista de Educación Especial, 2001; Kikirikí, Cooperación educativa, 2002). Estos monográficos recogen reflexiones teóricas y experiencias sobre los diversos aspectos que subyacen a la educación intercultural y la formación para una nueva ciudadanía en la misma línea de producción de otros trabajos como Essomba (1999), García Martínez y Sáez Carreras (1998), Aguado (2003) o Terrén (2003, 2004), o como los surgidos de grupos como los dirigidos por Díaz Aguado (Universidad Complutense) o Bartolomé (Universidad de Barcelona) (Díaz Aguado, 2003; Bartolomé, 2002).

Desde la perspectiva de la investigación empírica, la situación del alumnado de origen extranjero e inmigrante en el sistema educativo español ha sido objeto de creciente estudio a lo largo de la última década. Pocos estudios o informes han puesto en juego con carácter exhaustivo un enfoque como el que pretende desarrollar este proyecto. Esto se ha debido unas veces a la independencia de criterio con la que se han agrupado trabajos no coordinados en su origen (AAVV, 2002); otras veces, al hecho de estar concebidos como síntesis o rápido repaso de la situación general (Fernández Enguita, 2003; Carabaña, 2004); y otras, al hecho de estar dirigidas hacia el estudio de la población autóctona o receptora (Calvo Buezas, 2003). Algunos que han pretendido un tratamiento exhaustivo han topado con dificultades metodológicas en la principal

¹ En junio de 2002, el CIDE (dependiente del MEC) organizó un seminario internacional sobre “Inmigración y sistemas educativos”. El último congreso nacional e iberoamericano de pedagogía celebrado en España (Valencia, septiembre, 2004) tuvo como leit-motiv: “La educación en contextos multiculturales”.

² Veanse con carácter general Laarcher (1992) y la similar apreciación formulada por De Rudder (1997) para la investigación intercultural realizada en Francia, una investigación que considera en gran medida como “de urgencia” y alimentada en muchas ocasiones más por motivaciones políticas que por exigencias propiamente científicas. Este carácter de urgencia de gran parte de la investigación intercultural no es ajeno al problema de la constitución de los fenómenos sociales (como la inmigración) en problemas públicos (Gusfield, 1984). Para una sana advertencia contra estos excesos en nuestro contexto vease Carabaña (1993, 2004).

técnica utilizada (la encuesta) (IDP, 2003) o se basan en material sólo etnográfico (Siguán, 2003). Pero, sobre todo, la principal limitación de la mayoría los estudios realizados deriva de su objeto y de su parco potencial comparativo, al estar referidos a la población inmigrante de un determinado origen o de una determinada zona geográfica (García Fernández y Moreno, 2001; Colectivo IOÉ, 1996; Franzé, 2002; Valero, 2002). En otras ocasiones, simplemente, el trabajo publicado no ha contado con el respaldo de un amplio proyecto o precisa actualización ante la rapidez con que se desarrolla el fenómeno estudiado (Garreta, 1994).

Referencias indicadas

- Abajo, J. (1997) *La escolarización de los niños gitanos*, Madrid: Min. Trabajo y Seguridad Social.
- Aguado, T. (2003), *Pedagogía intercultural*, McGraw Hill, Madrid.
- AAVV (2000) *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*, Fundación La Caixa, Col. Estudios sociales, nº1, Barcelona.
- Bartolomé, M. (coord.) (2002) *Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*, Narcea, Madrid.
- Calvo Buezas, T. (2003) “Juventud e interculturalidad: los jóvenes españoles ante otros pueblos y culturas”, Doc. de trabajo 2003/05, Fund. CENTRA (www.fundacion-centra.org).
- Carbonell, F. (1997), “Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de educación infantil: repercusiones educativas”, CIDE, Madrid, inédita.
- Colectivo IOÉ (1996) *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*, Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- Colectivo IOÉ (1999), “La interculturalidad ¿va al cole?”, en OFRIM (Suplemento: Educación e inmigración), noviembre-diciembre: pp. 47-64.
- Colectivo IOÉ (2002) *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*, Fundación La Caixa, colec. Estudios Sociales, 11 (www.estudios.lacaixa.es).
- Carabaña, J. (1993) “A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas”, en *Revista de Educación*, 302, pp. 61-82
- Carabaña, J. (2004) “La inmigración y la escuela”, *Economistas*, 99: 62-73.
- Cuadernos de Pedagogía (1997) “Hacia una educación multicultural”, monog., nº 254.
- Cuadernos de Pedagogía (2002), “Interculturalismo y ciudadanía”, monog. nº 315.
- Díaz Aguado, M^a J. (2003) *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*, Pirámide, Madrid.
- Fernández Enguita, M. (1996) *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano*, Granada: CIDE-Laboratorio de estudios interculturales.
- Fernández Enguita, M. (2003) “La segunda generación ya está aquí”, *Papeles de Economía Española*, 93:238-261.
- Essomba, M.A. (coord.) (1999) *Construir la escuela intercultural*, Graó, Barcelona.
- Essomba, M.A. (coord.) (2003) *Educación e inclusión social de inmigrantes y minorías. Tejer redes de sentido compartido*, Praxis, Barcelona.
- Fernández Palomares, F. y Granados, A. (1993) “La multiculturalidad: ¿un nuevo campo de estudio para la sociología de la educación?”, III Conferencia de sociología de la educación, Granada.
- Franzé, A. (2002) *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*, Consejo Econ. y Social, Com. de Madrid, Madrid.

García Fernández, J.A. y Moreno Herrero, I. (2001) *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*, Consejo Econ. y Social, Com. de Madrid, Madrid.

Garreta, J. (1994) “Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes”, *Papers*, 43: 115-122.

Gusfield, J.R. (1984), “On the side: practical action and social constructivism in social problems theory” en Schneider, J.W. y Kitsuse, J.I. (eds.), *Studies in the sociology of social problems*, Norwood: Ablex Publishing Corporation.

Kikirikí, Cooperación Educativa (2002) “Multiculturalidad y educación”, monog., nº 65.

Laarcher, S. (1992) “Un objet preconstruit. L´inmigratoon et l´école », *Migrations Formation*, 90.

Revista de Educación Especial (2001), “Diversidad y educación intercultural”, monog., nº 30.

Siguán, M. (2003) *Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad*, Paidós, Barcelona.

Terrén, E. (2001) *El contacto intercultural en la escuela*, A Coruña, Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña.

Terrén, E. (2003) “Educación democrática y ciudadanía multicultural: el reaprendizaje de la convivencia”, en benedicto, J. y Morán, Mª L. (eds), *Aprendiendo a ser ciudadanos*, Injuve, Madrid .

Terrén, E. (2004) *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión*, Libros de la Catarata, Madrid.

Valero, J.R. (2002) *Inmigración y escuela. La escolarización en España de los hijos de los inmigrantes africanos*, Universidad de Alicante, Alicante.

1b. Objetivos del proyecto

I. Presentar el estado actual de conocimiento sobre el tema, y ello en dos vertientes diferenciadas:

- Políticas implantadas a propósito de la integración escolar de los menores hijos de inmigrantes
- Elaboraciones teóricas referidas a los modelos de integración escolar: informes y monografías sobre la situación real, constructos y propuestas sobre modelos adecuados...

Ambas dimensiones serán analizadas tanto en relación al contexto español (desglosado cuando proceda según Comunidades Autónomas) como al europeo en su totalidad, con particular énfasis en lo referido a los otros nuevos países de inmigración (Italia, Grecia y Portugal).

I.1. A partir del trabajo precedente, procederemos a trazar un análisis comparativo de las actuaciones registradas en otros países de nuestro entorno y las tendencias marcadas por las directivas de la Unión Europea (con especial hincapié de nuevo en el caso de los nuevos países receptores de inmigración).

II. Análisis demográfico del alumnado de origen extranjero escolarizado en España. Este objetivo se concreta en otros tres, más específicos:

II.1. Elaborar el mapa correspondiente a la distribución actual del alumnado extranjero en el conjunto de la geografía española, desglosado en función del nivel de enseñanza y las Comunidades Autónomas de referencia, y ello tanto entre redes escolares [pública/privada] como en el seno de cada red.

II.2. Elaborar una proyección de la población escolar extranjera atendiendo a su composición por edades y particularmente a sus tasas de escolarización por niveles educativos.

II.3. Elaborar el mapa correspondiente al alumnado de origen extranjero con Necesidades Educativas Espaciales (NEE en adelante), así como de las medidas y los recursos institucionales y externos arbitrados para su atención: incidencia de las NEE y grado de cobertura de las mismas.

III. Analizar las prácticas institucionales y profesionales orientadas específicamente a la atención a la integración escolar de los menores de origen extranjero. De nuevo, este objetivo se concreta en otros más específicos en función del tipo de prácticas de que se trate:

III.1. Examinar las disposiciones marco y medidas *ad hoc* de aplicación en el seno de los centros escolares: reformulación de los Proyectos Educativos de Centro, Proyectos Curriculares de Centro, Reglamentos de Régimen Interior y Programaciones Anuales.

III.2. Analizar la aplicación de programas [institucionales o externos (ONGS, Fundaciones, asociaciones de inmigrantes, etc.)] específicamente orientados a la atención a estos alumnos - sea en tanto pertenecientes a minorías étnicas o sujetos con NEE - o al conjunto del alumnado de los centros donde adquieren presencia considerable.

III.3. Analizar las prácticas orientadas al fomento del desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales entre alumnado autóctono y de origen extranjero, así como a la resolución de los posibles conflictos surgidos en razón de su diferente origen étnico-nacional.

III.4. Analizar el papel de la escuela en la integración social de los inmigrantes, sea mediante el fomento de la vinculación de los padres extranjeros al centro [desarrollo de iniciativas orientadas al estímulo de su participación e implicación en el mismo] y/o del establecimiento de redes comunitarias [favorecimiento de la generación de relaciones con el resto de los padres]: iniciativas desarrolladas por los diferentes órganos de los centros, AMPAs, entidades externas, etc.

Así pues, se trata de observar la tipificación de normas de convivencia, protección especial a las minorías, uso de signos religiosos visibles y/o las actividades especiales, sean programas exógenos o iniciativas endógenas. Todo ello, en virtud de la concepción de la escuela como principal agente socializador no solo del alumnado sino también de sus familias y, en ese sentido, como motor del proceso de integración social.

IV. Profundizar en la práctica cotidiana de la integración en los centros, particularmente en lo relativo a las redes de amistad y cooperación registradas entre el alumnado y a posibles conflictos de convivencia.

V. Analizar la experiencia educativa de integración desde la perspectiva de los propios inmigrantes, referida a los siguientes aspectos:

IV.1. Percepción de la acogida recibida en el sistema educativo [organización, profesorado, etc.]

IV.2. Percepción de las condiciones de integración y evolución de la experiencia educativa

IV.3. Percepción de las relaciones interpersonales en el seno del aula y en el grupo de pares

IV.4. Expectativas familiares asociadas a la escolarización, peso de la experiencia educativa comparada [en el caso de los alumnos previamente escolarizados en origen] y vínculos sociales establecidos a través del centro

1c. Resultados esperables

- Un mapa afinado de la distribución del alumnado procedente de la inmigración en las diferentes redes educativas según tipos de centro y zona geográfica.
- Una visión comparativa de la situación nacional en relación con los fenómenos y los programas de intervención registrados en otros países del entorno.
- Una tipología que permita organizar las diferentes respuestas ofrecidas por los centros ante la incorporación del alumnado procedente de la inmigración.
- Un conocimiento intenso y “desde dentro” de la percepción de la integración educativa que alberga este alumnado.

1d. Experiencia e idoneidad del grupo de investigación

Los integrantes del grupo tienen probada experiencia investigadora en los diversos aspectos que integran la cuestión a estudiar, están familiarizados con las fuentes y las técnicas de investigación a utilizar y han trabajado con anterioridad conjuntamente en proyectos relacionados con el objeto que aquí se plantea. Los diversos campos de investigación en los que tienen experiencia de trabajo en común son especialmente relevantes para el proyecto propuesto pues han versado sobre organización de centros educativos, inmigración y riesgos sociales.

Más concretamente, MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA ha dedicado muchos años, una veintena de libros y un centenar de artículos a la sociología de la educación y a las desigualdades sociales. En el ámbito más preciso de la inmigración y la multiculturalidad, ha estudiado los contrastes entre las reformas educativas frente a la desigualdad y la diversidad de clase, género y etnia (en *La escuela a examen*, Madrid, Pirámide, 1990, y otros escritos), la escolarización de la minoría gitana (en *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en la educación*, Barcelona, Ariel, 1999, y varios artículos) y la llegada de la inmigración a la escuela (“La segunda generación ya está aquí”, *Papeles de Economía Española* 98, monográfico “Inmigración en España” —el llamado *Informe FUNCAS*—, 2003, pp. 238-262), tema este último sobre el que también ha dirigido o dirige varias tesis y en torno al cual ha actuado como consultor para diversos clientes institucionales y sociales.

PEDRO L. IRISO NAPAL está participando, en materias relacionadas con el objeto de esta investigación, en el proyecto, dentro del Programa Nacional de Promoción General del Conocimiento (Ministerio de Ciencia y Tecnología), titulado “Configuraciones organizativas y modelos profesionales: un análisis de las relaciones

entre profesión, organización y el entorno escolar” (2002-2005). También ha trabajado recientemente como investigador en el “Mapa de las necesidades sociales” para el Ayuntamiento de Valladolid. En dichas dos investigaciones ha colaborado con varios miembros del equipo que presenta este proyecto (especialmente con su director Mariano Fernández Enguita). Además, está finalizando, como uno de sus 5 miembros, en la elaboración –a punto de concluir- la elaboración del Libro Blanco sobre la población en Castilla y León (para las Cortes Castellano-Leonesas), sobre todo en el ámbito de las migraciones.

EDUARDO TERRÉN es autor de tres libros relacionados con el objeto de esta investigación: *El contacto intercultural en la escuela* (A Coruña, 2001), *Razas en conflicto* (Barcelona, Anthropos, 2002) e *Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión* (Madrid, Catarata, 2004). Ha publicado diversos artículos y capítulos sobre racismo e interculturalidad (tales como “Rutina, diversidad e incertidumbre: la organización escolar ante entornos multiculturales”, en Carapeto, N. 2003, Rio de Janeiro, D.P&A editora; “La ironía de la solidaridad: cultura, sociedad civil y discursos sobre el conflicto racial de El Ejido”, REIS, 103; o “Educación democrática y ciudadanía multicultural”, en Benedicto, J. y Morán, M.L., 2003, Injuve). Es autor también (2001) de un módulo formativo de técnicas cualitativas de investigación en el curso on-line de *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales* (Ciencias Sociales del Trabajo, Universidad de La Rioja). Ha dirigido un grupo de investigación sobre la experiencia educativa de gitanos e inmigrantes y dirige en la actualidad otro sobre la construcción de la identidad en adolescentes procedentes de la inmigración.

SONIA VEREDAS, doctora en sociología, ha sido responsable de la realización durante su estancia como investigadora en el Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones (Universidad Pontificia Comillas) de los informes anuales relativos al proyecto titulado *Extensión de la Red OPI (Observatorio Permanente de la Integración) a la situación de la Integración de los Menores Inmigrantes*, financiado por el IMSERSO. Esta Red se ha orientado al análisis de cuestiones muy pertinentes para el proyecto que aquí se presenta, pues se ha ocupado de las condiciones de inserción escolar de los menores de origen extranjero en las Comunidades de Madrid, Andalucía y Cataluña; de la perspectiva de las familias inmigrantes respecto de la escolarización de sus hijos y de las entidades especializadas en el apoyo externo a dicha escolarización; y de las buenas prácticas de intervención arbitradas desde estas y los centros educativos (www.imsersomigracion.upco.es). Es además autora de otras publicaciones relacionadas con el tema [“Sobre la integración en el ámbito educativo de los menores de origen extranjero” (2004), “Condiciones de integración social de los menores de origen extranjero” (2004)] y ha participado como experta en educación de menores de origen extranjero en el *Foro de Expertos en Inmigración* (Abril-junio 2004), organizado por Cáritas y CEAR [Comisión Española de Ayuda al Refugiado] en el marco del proyecto *Consenso Social sobre Migración*, orientado a la elaboración de propuestas de actuación política en materia de inmigración. Es autora también (2001) de 2 módulos formativos relativos a “La entrevista en profundidad” y “El grupo de discusión”, integrados en el curso *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales* de la licenciatura on-line en Ciencias Sociales del Trabajo, Universidad de La Rioja [<http://campusvirtual.unirioja.es/titulaciones/trabajo>] y del capítulo “Los Estudios Empíricos” del libro dirigido por J. Carabaña, *Guía de Buenas Prácticas sobre materiales de Formación Continua*. Fundación Tripartita para la Formación del Empleo y Fondo Social Europeo. Colecc. Buenas Prácticas Nº 1. 2003.

JAIME RIVIERE, es también doctor en sociología por la UNED, universidad en la que impartió diversas asignaturas durante ocho años, y tiene experiencia investigadora en el campo de la educación. Su tesis doctoral, titulada "Educación, formación y mercado de trabajo en España", defendía la existencia de cambios en las cualificaciones exigidas al sistema educativo desde el mercado de trabajo. Además, ha publicado trabajos sobre los efectos de la sobrecualificación, la movilidad social y las actitudes de los españoles frente a la política económica. Su larga estancia en universidades centroamericanas puede ser de gran ayuda para el proyecto en el conocimiento de las condiciones de algunos flujos migratorios en origen. En la actualidad, entre otras materias, es también profesor de técnicas de investigación en la Universidad de Salamanca.

2. Metodología de la investigación

La complejidad del proceso de integración de los inmigrantes en las escuelas exige una **aproximación metodológica de carácter múltiple y variada**. De este modo, se pretende contemplar el fenómeno desde una perspectiva tan amplia como sea posible. No obstante, el eje central de análisis es la realización de un análisis completo de un conjunto de centros escolares. A partir de este eje se llevará a cabo un análisis de la información disponible en fuentes secundarias, se realizará una serie de grupos focales con profesores y de entrevistas de grupo con estudiantes inmigrantes, se llevará a cabo un seguimiento a alumnos y se profundizará en el proceso de integración de los estudiantes inmigrantes por medio del análisis de los sociogramas basados en las redes de preferencia en las aulas.

En el núcleo de estas decisiones metodológicas está el supuesto de que la complejidad del proceso de integración de los estudiantes en las aulas está estructurada en dos niveles: por una parte se desarrolla en contextos diversos entre sí, tanto en lo relacionado con la diversidad de los centros como en lo relacionado con la diversidad de los entornos. Por lo tanto, todo el desarrollo metodológico que se presenta tiene un **carácter marcadamente comparativo**. Por otra parte, está asociada a una elevada diversidad de los propios estudiantes, tanto en lo referido a sus orígenes como en lo relacionado con sus perfiles. Sólo a partir de una aproximación al tema que tenga en cuenta estos elementos diferenciadores se puede llevar a cabo un análisis en profundidad del proceso.

a. Proyección de la población escolar.

Desde este punto de vista, un aspecto de carácter central en todo el análisis es la clarificación de los **aspectos demográficos de la población escolar inmigrante**, tanto en lo referido a su volumen y estructura actuales como futuras en el medio plazo demográfico (2021). Este análisis dará como resultado una serie de proyecciones de la población escolar total y de la inmigrante según su composición por edades y según las tasas y cifras de escolarización por nivel educativo.

Las proyecciones demográficas de la población inmigrante se fundamentarán en las necesidades del aparato económico nacional y las de la población escolar tanto en

esas migraciones como en las tasas de escolarización -proyectadas al futuro- de los inmigrantes en edad escolar y de los hijos de madres extranjeras. **Dichas proyecciones se realizarán al nivel nacional y de las comunidades autónomas.**

b. Información de referencia.

El análisis de la información existente se organiza en **cuatro niveles.**

A) Por una parte, alrededor de la explotación directa de los **grandes bancos de datos sobre inmigración** disponibles para toda España, que incluyen la *Encuesta de migraciones* del INE, el *Anuario estadístico de extranjería* del Ministerio del Interior, el *Anuario de migraciones* del Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales, La *Base de Datos Municipal* del Anuario Social de la Fundación *La Caixa*; y, en su caso, y cuando sea necesario un mayor nivel de detalle, las fuentes estadísticas autonómicas como las de IDESCAT o la *Estadística del Movimiento Migratorio* de la Comunidad de Madrid.

B) En segundo lugar, a partir de la explotación de las **bases de datos educativas** existentes en el país: las de los *Datos y Cifras* del Ministerio de Educación y Ciencia, las de las *Estadísticas de la educación en España, 2002-2003. Estadísticas de las enseñanzas no universitarias*, también del ministerio; así como, cuando resulten accesibles, pertinentes y más completos o detallados en algún aspecto, los datos publicados por las conserjerías autonómicas o los grandes municipios.

C) En tercer lugar, existe la posibilidad de realizar una **explotación directa de la información disponible en la Inspección de Educación del ministerio sobre la presencia de inmigrantes en los centros escolares.** Estos datos contienen información detallada en el nivel del grupo dentro de cada curso sobre la presencia de alumnado inmigrante, la proporción del mismo en el que se diagnostican necesidades educativas especiales, el grado de cobertura de ésta mediante medidas de apoyo, y, por supuesto, su distribución entre centros privados, concertados y públicos. Estos datos no se aprovechan en la actualidad para ofrecer cifras globales de alumnado extranjero.

D) En cuarto lugar, contamos con la explotación directa de las **bases de datos de encuestas sobre actitudes hacia la inmigración**, entre las cuales se encuentra la *Encuesta Social Europea*, el Banco de Datos de preguntas sobre la Inmigración del Observatorio Permanente sobre la Inmigración, las diversas rondas del *Eurobarómetro* en las que se ha abordado el tema, las encuestas del CEMIRA de la Universidad Complutense de Madrid, las diversas encuestas del CIS que sean pertinentes, así como la información procedente de otros bancos de datos: el Observatorio Vasco de la Inmigración, El Observatorio Gallego de la Inmigración o el OBITEN. En relación con este aspecto de la investigación, se realizará un muestreo de los medios escritos para calibrar la presencia del asunto de la escolarización de los inmigrantes en la opinión pública, y de los informes ya realizados al respecto (IMSERSO, Informe RAXEN, Informe Praxis). Se hará un análisis más intensivo del tratamiento que den los medios a algún caso publicado durante el periodo de realización de la investigación.

c. Análisis documental de una muestra de centros escolares

Se recogerá documentación de una **muestra de centros escolares (unos 100)** para estudiar documentación originada en los mismos y relativa a su tratamiento del fenómeno inmigratorio. Esto supone el examen de tres tipos de fuentes específicas diferentes:

- A) los **proyectos educativos del centro** y su tratamiento de los aspectos relacionados con la inter-culturalidad y la convivencia.
- B) Los **reglamentos de régimen interior** y su acercamiento a las normas de convivencia, la protección especial a las minorías si la hubiere, el uso de signos religiosos visibles, etc...
- C) Y los **proyectos curriculares y las programaciones anuales**, tanto en lo referido a los programas de los centros como a las iniciativas exógenas.

El análisis documental incluirá, además:

- A) El estudio de la **legislación nacional y de las CCAA** en materia de integración o de prácticas de multiculturalidad en el sistema educativo.
- B) El análisis de los **programas, circulares y documentación específica para el tratamiento del fenómeno de la inmigración** en el sistema educativo.
- C) El tratamiento que de este problema se hace desde **instancias internacionales** como la Unión Europea (EURYDICE), Consejo de Europa o UNESCO.

d. Estudios de caso.

Este proyecto contempla el análisis en profundidad de **veinte casos de integración de los estudiantes inmigrantes en centros educativos**. Estos veinte casos serán elegidos (de entre el centenar de casos mencionados en el apartado anterior) de acuerdo con una muestra criteriológica que incluya, por una parte, el nivel y el tipo de centro (infantil, primaria, secundaria; público, concertado o privado), el medio (urbano, residencial, rural) y su reparto entre media docena de Comunidades Autónomas elegidas según la importancia de la presencia de inmigración, y según la especificidad de la actividad económica de acogida y de la población de origen: la selección de comunidades autónomas debería incluir al menos a Madrid, Cataluña, Valencia, Andalucía y Canarias.

Sobre cada uno de estos casos se elaborarán dossiers de centros que incluirán **entrevistas con actores claves seleccionados** en los centros y con grupos de alumnos. Estas entrevistas irán dirigidas tanto al análisis de los centros como a las actitudes tomadas desde el centro y las propuestas llevadas a cabo sobre el proceso de integración de los inmigrantes.

Se llevará a cabo un **análisis específico de conflictos** que hayan existido en dichos centros relacionados con la presencia de alumnos inmigrantes, de sus causas, desarrollo y resolución.

e. Grupos de discusión.

Para analizar la actitud y visión del profesorado y de la forma en que los inmigrantes son “tratados” por el sistema educativo y el alumnado en general se realizarán **dieciséis grupos de discusión con profesores y alumnos (grupos separados)**. La selección de la muestra criteriológica se llevará a cabo aplicando las variables:

- titularidad del centro (estatal /concertado),
- ciclo (primaria/ secundaria), y
- existencia o no de un programa específico de trabajo con el alumnado inmigrante.

Este diseño permite la realización de dos grupos por categoría combinada, de tal modo que se facilita la distribución territorial de los grupos. El guión de los grupos de discusión se confeccionará en una fase ulterior del desarrollo de la investigación.

f. Seguimiento a alumnos.

El objetivo de este trabajo es profundizar en las experiencias y percepciones de los alumnos inmigrantes sobre su proceso de acogida escolar. Dadas las características de la población contemplada, la aplicación del conjunto de técnicas cualitativas que permiten realizar un seguimiento del alumnado requieren la intervención y el apoyo de mediadores asociados a los propios grupos de estudiantes por su nacionalidad de origen, o en estrecho contacto con ellos y que cuenten con su confianza. Esto puede incluir a promotores, miembros de alguna ONG de apoyo, o a personal de los servicios sociales, aunque en este caso se dificulta la tarea.

En primer lugar, se realizarán **entrevistas de grupo semidirigidas**, una para cada uno de los siguientes países o zonas geográficas de origen: Unión Europea, Europa Oriental, Ecuador, Colombia, Marruecos y África Subsahariana. Las entrevistas de grupo, con un formato dirigido, tienen un desarrollo algo más rígido y son por lo tanto más pertinentes para el trabajo con menores. Además, al ser impartidas a un grupo de individuos, sugieren la dirección de las respuestas de un modo más claro que la entrevista personal en profundidad, lo cual facilita tanto el recurso a la memoria como el contraste de las propias experiencias con las de los demás.

A continuación, se seleccionará a dos alumnos de cada uno de los grupos citados y se le realizará un **seguimiento continuado durante toda la duración del proyecto**. En total se realizaría seguimiento a doce individuos. Este seguimiento se llevará a cabo semanalmente, por medio del recurso alterno a una conversación telefónica y a una entrevista grabada, de tal modo que la información quede actualizada quincenalmente.

g. Sociogramas.

El objetivo de este componente de la investigación es realizar un análisis basado en datos socioestructurales reales del proceso de integración de los estudiantes en el aula.

En dos fases diferentes (una a principio de curso y una mediado o finalizado el curso) se aplica un **cuestionario a unos veinte grupos de clase de entre los disponibles en los centros seleccionados**. La selección de los grupos se realiza por medio de muestreo aleatorio entre aquellos que cumplan con una serie de características básicas (una densidad mínima de alumnos inmigrantes, por ejemplo). El cuestionario contendrá, además de información sociodemográfica básica y una serie corta de ítems actitudinales, un grupo de al menos tres criterios de selección mutua (de interrelaciones) entre los alumnos, relacionados con la selección de compañeros de juego, de estudio o de viaje, por ejemplo.

En la fase de análisis estos criterios de selección se convierten a formato digital en una matriz adyacente y se estudian sus parámetros estructurales. Estos permiten un estudio en profundidad de la dinámica de elecciones (relacionales) en el aula.

A) En primer lugar, de la existencia de clichés y agrupaciones.

B) En segundo lugar, de la densidad relativa del aula en relación con otros parámetros, como el nivel del curso o la cantidad de estudiantes inmigrantes en el aula.

C) En tercer lugar, de la presencia de determinadas figuras socioestructurales típicas (líderes, camarillas, cerebros grises, tríadas y aislados) y su relación con los perfiles de los estudiantes.

D) Por último, de la persistencia de estas estructuras de relaciones una vez terminado el curso.

Resumimos a continuación de forma gráfica el desarrollo metodológico del presente estudio asociado a los objetivos de conocimiento establecidos:

OBJETIVOS	TECNICAS						
	Proyección Población	Información referencia	Análisis documental	Estudio de casos	Grupos discusión	Seguimiento alumnos	Sociogramas
I. Presentar el estado actual de conocimiento sobre el tema (políticas implantadas y elaboraciones teóricas sobre integración escolar de los menores de origen extranjero)		SI	SI	SI	SI		
II.1. Elaborar el mapa de distribución actual del alumnado extranjero en España	SI	SI					
II.2. Elaborar una proyección de la población escolar extranjera	SI	SI					
II.3. Analizar la incidencia de las NEE y grado de cobertura de las mismas	SI	SI					
III.1. Examinar las disposiciones marco y medidas <i>ad hoc</i> de aplicación en el seno de los centros escolares		SI	SI	SI			
III.2. Analizar la aplicación de programas orientados a la atención al alumando de origen extranjero (con o sin NEE)		SI	SI	SI	SI	SI	
III.3. Analizar las prácticas orientadas al fomento del desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales y a la resolución de los posibles conflictos		SI	SI	SI	SI	SI	SI
III.4. Analizar el papel de la escuela en el fomento de la integración social de los inmigrantes		SI	SI	SI	SI	SI	SI
IV. Profundizar en la práctica cotidiana de la integración en los centros			SI	SI	SI	SI	SI
V. Analizar la experiencia educativa de integración desde la perspectiva de los inmigrantes				SI	SI	SI	SI

3. Plan de trabajo y calendario

SECUENCIA DE TAREAS	CRONOGRAMA MENSUAL																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Análisis de fuentes bibliográficas: políticas y modelos de intervención escolar	■	■	■																					
Compilación y análisis de fuentes secundarias	■	■	■	■	■	■																		
Determinación de la muestra de centros escolares				■	■	■																		
Compilación y análisis de documentación relativa a los centros escolares					■	■	■	■	■	■	■	■												
Contactación y realización de entrevistas en profundidad y grupos de discusión					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Sociograma: diseño del cuestionario estructurado y aplicación					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Transcripción del discurso recogido mediante entrevistas personal y en grupo						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Análisis sistemático de la información referida a los estudios de caso												■	■	■	■	■	■	■						
Análisis del conjunto de la información y referida y elaboración del informe final																■	■	■	■	■	■	■	■	■